Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №1 г.Оханска

**Программа**

**образовательной практики**

**«Лаборатория языка»**

Автор: Попова Надежда Николаевна,

учитель иностранных языков

МБОУ СОШ №1

1. **Цель** – формирование умений видеть, выделять и правильно формулировать проблему; генерировать идеи, формулировать замысел своих действий и составлять план решения проблемы; находить разные пути решения проблемы, делать выводы и умозаключения, обосновывать и четко аргументировать свою точку зрения.
2. **Категория учащихся** – учащиеся 7-х классов.
3. **Количество часов** – 5, из них теоретическая часть – 1 час, практическая работа – 3 часа, итоговая работа – 1 час.
4. **Место в учебном плане:** программа краткосрочного курса по выбору разработана в рамках реализации вариативной части учебного плана МБОУ СОШ №1.
5. **Организационные условия** реализации программы:

* срок реализации программы с сентября 2015 по май 2016
* режим проведения – раз в неделю (шесть образовательных сессий)
* место реализации программы – МБОУ СОШ №1 г. Оханск

1. **Ожидаемые результаты** реализации программы.

* умение видеть, выделять и правильно формулировать проблему, анализировать данные, ситуацию или явление;
* умение генерировать идеи, изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;
* умение формулировать замысел своего действия, прогнозировать;
* умение составлять план действий по решению проблемы;
* умение находить разные пути решения проблемы;
* умение делать выводы, умозаключения, обосновывать и аргументировать свою точку зрения в принятии решения;
* умение слушать и понимать других, выражать себя, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы;
* умение производить самоанализ и оценку своей деятельности, а также оценивать результаты работы своиходногруппников.

1. **Объекты оценивания, критерии и показатели их оценки.**

Объекты оценивания: сформулированная проблема, генерирование идей, нахождение пути решения проблемы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | критерии | параметры | показатели |
| 1. | Выделение и формулировка проблемы | * проблема соответствует теме * проблема не соответствует теме * проблема понятна (сформулирована четко, конкретно) * Проблема не понятна (нет четкости, конкретности) | 5  0  5  0 |
| 2. | Генерирование идей | * наличие намерений, замысла своих действий по решению данной проблемы * отсутствие намерений, замысла своих действий по решению данной проблемы * наличие плана решения проблемы * отсутствие плана решения данной проблемы | 5  0  5  0 |
| 3. | Пути решения проблем | * способ решения данной проблемы аргументирован * способ решения проблемы не аргументирован * приведенные аргументы сильные * приведенные аргументы слабые | 5  0  5  0 |

**Краткое описание процедуры оценивания.** Каждый учащийся по окончании сессии представляет итоговую работу в виде публичного выступления. Учащемуся предлагается самостоятельно выбрать тему или ситуацию, из которой ему необходимо выделить и правильно сформулировать проблему, обозначить алгоритм действий по решению данной проблемы, обосновать и аргументировать свою точку зрения при принятии того или иного решения.Остальным учащимся предоставляется возможность самостоятельно оценить работу выступающего по имеющимся критериям, а затем обсудить ее вместе с учителем и одногруппниками.

1. **Содержание программы:**

* Описание замысла программы: знакомство учащихся с понятийной базой; выделение и формулирование проблем из рассмотренных ситуаций или явлений; обучение нахождению разных путей решения проблемы, составления плана действий; обоснование своей точки зрения в принятии решений.
* План реализации программы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название раздела | часы | Содержание и формы деятельности | Объект оценивания |
| 1. | Вводная беседа. | 1 | Работа с тезаурусом. Выделение и формулирование проблемы в предложенных учителем ситуациях. | Запоминание новых понятий; выделение проблемы; правильное формулирование проблемы после рассмотрения различных ситуаций или явлений. |
| 2. | Практическое занятие. Самостоятельное выделение проблемы и ее формулирование. | 1 | Задания, нацеленные на правильное выделение и четкое формулирование проблемы в различных ситуациях. | Самостоятельное выделение и формулирование проблемы в различных ситуациях. |
| 3. | Практическое занятие.Самостоятельное формулирование проблемы, нахождение разных путей ее решения. | 1 | Работа с тезаурусом. Задания, нацеленные на тренировку учащихся вгенерировании идей, формулировании замысла своих действий и составлении плана по решению данной проблемы. | Самостоятельное формулирование проблемы, обозначение алгоритма решения проблемы, обоснование своей точки зрения. |
| 4. | Практическое занятие. Формулирование проблемы, анализ способов ее решения. | 1 | Задания, нацеленные на тренировку учащихся в генерировании идей, формулировании замысла своих действий и составление плана по решению данной проблемы. | Самостоятельное формулирование проблемы, обозначение алгоритма решения проблемы, обоснование и аргументация своей точки зрения. |
| 5. | Итоговое занятие. | 1 | Задания на самостоятельное формулирование проблемы, генерирование идей, нахождение пути решения данной проблемы. | Самостоятельная работа с последующей проверкой. |

1. Материалы для реализации программы: тезаурус, листы бумаги, ручки.
2. Необходимое ресурсное обеспечение реализации программы –учащиеся, учитель, кабинет для проведения занятий.